

# Pedagogisch Werkplan 2018

## HappyKids Peutergroep Montessori



## Woord vooraf

Beste ouders, verzorgers,

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van HappyKids Peutergroep Montessori, een plan met als doel ouders, verzorgers en andere belangstellenden inzicht geven in de uitgangspunten en werkwijze van onze peuterspeelzaal. Een enthousiast en kundig team spant zich dagelijks in om op het terrein van opvoeding en ontwikkeling kwaliteit te leveren. Aansluitend op de visie van Maria Montessori wordt in het bijzonder belang gehecht aan de ontwikkeling van het kind in brede zin en het pedagogische werk- en leefklimaat dat daarbij hoort. Het leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit met als doel steeds meer zelfstandigheid te realiseren. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan hoog in het vaandel.

Darja Melis

(Locatiemanager)

[dmelis@happykids.nl](mailto:dmelis@happykids.nl) of 085-011 00 70 (kies optie 1 bij locaties)

U vindt de peutergroep in het gebouw van de Eerste Montessorischool,  
Kaj Munkweg 45, 2131 RV te Hoofddorp

## Inhoudsopgave

1. Waarom een pedagogisch werkplan?
2. Visie op het kind volgens Maria Montessori
3. Vrijheid in gebondenheid
4. Kosmisch leren
5. Doelen van de peutergroep
6. Pedagogische middelen en 4 pedagogische doelen
7. Interactievaardigheden
8. "Help mij het zelf te doen"
9. Montessori- materialen
10. Voorschoolse Educatie
11. Zorg voor uw kind
12. Peuterstappen opbrengstgericht werken
13. Oudercontacten
14. De voorbereide omgeving
15. Inrichting en hoeken
16. Een ochtend in de peuterspeelzaal
17. Gevoelige perioden peuterleeftijd
18. De plek binnen de school
19. Overgang naar de basisschool
20. Meenemen naar de peuterspeelzaal
21. Oudercommissie
22. Schoolvakanties
23. Uitstapjes
24. Knuffels en spenen, speelgoed
25. Voorlezen
26. Zindelijkheid
27. De stamgroep
28. Peuterestafette
29. Overdracht naar ouders
30. Vier ogen principe
31. Achterwacht
32. Buiten spelen en andere activiteiten binnen de school
33. Signaleren en doorverwijzen
34. Ondersteuning door andere volwassenen en stagiaires en vrijwilligers
35. Ziekte
36. Huisregels
37. Veiligheid en gezondheid
38. Het Centrum voor Jeugd en Gezin
39. Contact
40. Openingstijden
41. Inschrijving en plaatsing, facturatie, wennen
42. Klachten

## 1. Waarom een pedagogisch werkplan?

Iedere kinderopvangorganisatie heeft haar pedagogische uitgangspunten vastgelegd in een algemeen pedagogisch beleidsplan. Daarnaast is er voor iedere locatie afzonderlijk een pedagogisch werkplan. Hierin staat uitgewerkt hoe de pedagogische uitgangspunten naar de praktijk worden vertaald. Ook staan hierin de vestiging specifieke kenmerken, zoals de dagindeling, informatie over de oudercommissie, de samenwerkingsverbanden en nog veel meer.

Het pedagogisch werkplan is een middel om aan ouders kenbaar te maken hoe er binnen de locatie gewerkt wordt. Daarnaast is het voor nieuwe medewerkers een handvat bij het inwerken. Een pedagogisch werkplan is nooit af; omstandigheden veranderen, bijvoorbeeld door een verbouwing, waardoor nieuwe afspraken worden gemaakt. Dit werkplan wordt dan ook minimaal eens per jaar grondig onder de loep genomen om te kijken of de inhoud nog actueel is.

Wij hopen u via dit werkplan een goed beeld te geven van onze werkwijze.

Heeft u vragen, dan staan wij u graag te woord!

Arco Koot (directeur) en Darja Melis (locatiemanager)

## 2. Visie op het kind volgens Maria Montessori

Maria Montessori formuleerde haar ideeën rond 1900. Ruim een eeuw ervaring, onderzoek en kennis hebben geleid tot bijstelling van haar visie op het kind. De grondprincipes van haar pedagogiek berust op de volgende twee belangrijke uitgangspunten:

- Ieder kind is een individu met een eigen aanleg, een eigen karakter en een eigen sociale achtergrond;
- Zelf doen, zelf ontdekken en zelf ervaren vormen de basis voor het ontwikkelen van zelfstandigheid en het zelf leren dragen van verantwoordelijkheid.

## 3. Vrijheid in gebondenheid

Zelf leren kiezen en verantwoordelijkheid dragen ontwikkelt bij een kind een gevoel van onafhankelijkheid en eigenwaarde en zelfvertrouwen. Maria Montessori was ervan overtuigd dat kinderen zichzelf het best ontwikkelen in een ordelijke voorbereide omgeving, begeleid door adequate begeleiders in een verticale leeftijdsstructuur. Gelijkwaardigheid en wederzijds respect zijn belangrijke waarden in een montessori-opvoeding.

### *Spontane activiteit*

Van jongs af aan is in het jonge kind een vitale kracht werkzaam, die hem leidt tot activiteiten in, aanpassing aan en omgaan met zijn omgeving. Men kan spreken van een innerlijke wil tot het veroveren van zelfstandigheid. Maria Montessori noemt dit de "spontane activiteit" van het kind.

### *De gevoelige perioden*

Deze spontane activiteit wordt van binnen uit gestuurd door perioden van verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten van de omgeving: "de gevoelige perioden". Elk kind heeft deze perioden van verhoogde gevoeligheid. Kan het kind in zo'n periode kennis maken met de juiste activiteiten, dan zal hij die zich snel eigen maken en het zal zijn behoeften om te leren bevredigen.

Elk kind wil leren, maar afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het zit, is het terrein waarop het zich richt en de wijze waarop het leert verschillend.

### *Opvolgende fasen*

Volgens Montessori verloopt de ontwikkeling van de mens volgens een bepaald grondplan. Dit grondplan bestaat uit een aantal opvolgende fasen die ieder mens doorloopt. Elk van deze ontwikkelingsfasen staat niet op zichzelf, maar legt de basis voor de volgende. De eerste fase, de ontwikkelingsperiode van 0 tot 6 jaar legt volgens deze zienswijze de basis voor de daarop volgende perioden. Maria Montessori onderscheidde in de ontwikkelingsfase 2 subfasen: van 0 tot 3 jaar en van 3 tot 6 jaar. Het tweede deel van de ontwikkelingsperiode voltrekt zich voor een groot deel in de onderbouw van de basisschool.

#### *Van 0 tot 3 jaar absorberende geest*

De vroegste fase is te beschrijven als de periode waarin het kind zich ontwikkelt via zijn "absorberende geest". Hiermee wordt bedoeld: de heel speciale wijze waarop het jonge kind informatie opneemt uit zijn omgeving; de indrukken die het kind onbewust opdoet dringen door in zijn innerlijke leven en kind verandert er door. Het bouwt aan zijn persoonlijkheid. Ze moeten dan ook zodanig zijn dat het kind er van kan profiteren.

Het kind selecteert uit die omgeving dat wat het nodig heeft om bepaalde functies (praten, lopen, waarnemen enz.) te ontwikkelen. Dit selectief gericht zijn op bepaalde aspecten van de omgeving weerspiegelt een gevoelige periode van het kind. De taak van de opvoeders is het kind de gelegenheid te geven veel indrukken en ervaringen op te doen.

#### *3 tot 6 jaar bewust indrukken opdoen*

Montessori zegt van deze fase dat het kind nu de speciale hulp van de opvoeding op school nodig heeft. Dit is de periode waarin kinderen bewust indrukken opdoen. Het is de "gevoelige periode" voor het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor oefeningen uit het dagelijkse leven.

Een kenmerk van het kind is dat het zelf wil handelen en dat het aandacht heeft voor het nauwkeurige verloop van handelingen. Het kind herhaalt met plezier vele malen die aangeleerde handelingen vanuit een innerlijke behoefte. Van groot belang is een goed voorbereide omgeving, waarin het kind aan zijn behoefte tot ontwikkeling kan en mag voldoen.

#### *6 tot 12 jaar kennis en inzicht*

In deze periode zijn de behoeften van de kinderen veranderd. Ze willen zich nu aansluiten bij anderen, gezamenlijke activiteiten ondernemen. Hun belangstelling voor normen, waarden en regels is groot. Ze zijn in de "gevoelige periode" voor het opnemen van kennis en het verkrijgen van inzicht in de cultuur waarin ze leven.

Montessori vindt het belangrijk dat kennis en maatschappelijke/sociale ervaringen tegelijkertijd worden verworven.

## 4. Kosmisch leren

Het centrale idee van de kosmische visie is dat de mensheid deel uitmaakt van het grote kosmische plan waarin alles, bewust of onbewust, het grote doel van het leven dient. Volgens Maria Montessori is het de taak van de mens om de wereldorde te handhaven, de evolutie te bevorderen en de kosmos verder te vervolmaken. Zij stelt voor om binnen de kosmische opvoeding te tonen dat er een relatie is tussen alles in het universum en dat alles met elkaar verbonden is, of het nu gaat om een kleine molecule of een groot organisme. Daarnaast brengt kosmisch onderwijs fundamentele ordening aan in onsamenhangende indrukken die het kind in de wereld opdoet. Wist u dat het woord “kosmos” in het oud-Grieks “ordening” betekent?

Kosmisch onderwijs prikkelt de belangstelling voor de wereld. Het biedt structuur aan deze belangstelling. De belangstelling van een kind reikt in alle richtingen, want alles in de kosmos is met elkaar verbonden. Kennis wordt dus niet als een afgebakend onderwerp aangeboden, maar er worden altijd relaties gelegd naar een grotere context. De “lesjes” die aangeboden worden zijn bedoeld om de kinderen te prikkelen om meer over het onderwerp te willen weten, vragen te formuleren en zelfstandig of in kleine groepjes op zoek te gaan naar de antwoorden daarop.

In een kosmische opvoeding is de volwassene de gids. Het kind ontdekt de wereld en hoe alles zich onderling verbindt. De zoektocht is daardoor eindeloos en er zullen steeds nieuwe vragen geformuleerd worden die een antwoord willen. Het kind is gretig om te leren!

## 5. Doelen van de peutergroep

- Het bieden van emotionele veiligheid: Het bieden van een warme, veilige, stimulerende omgeving aangepast aan de leeftijd van het kind. Een veilige omgeving zorgt ervoor dat het kind kan en durft te leren!
- Het ontwikkelen van persoonlijke competenties; Het stimuleren van kinderen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken (motorisch, zintuiglijk, cognitief, emotioneel, affectief, sociaal, moreel en esthetisch). Het stimuleren van zelfstandigheden en zelfredzaamheid
- Het stimuleren van sociaal gedrag (sociale competenties).
- De overdracht van normen en waarden.

Uitgangspunt is, actief te zoeken naar het potentieel van kinderen en voor elk kind individueel, maximale ontwikkeling te stimuleren. Door de pedagogische doelen na te streven bieden wij de kinderen de optimale situatie om te kunnen “spelen, ontdekken, en groeien”

## 6. Pedagogische middelen

Om tot een goede leidraad te komen voor pedagogisch handelen worden de vijf doelen afgezet tegen de pedagogische middelen. Dat zijn de “mogelijkheden in uitvoering” die je hebt in de kinderopvang om de gestelde doelen te bereiken. Deze middelen zijn:

- De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind;
- De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte);
- De groep;
- Het activiteitenaanbod;
- En het spelmateriaal.

Voor alle gebieden geven wij hieronder voorbeelden uit onze praktijk om te verduidelijken hoe wij deze middelen inzetten om de doelen te verwezenlijken.

### De vier Pedagogische Doelen (Rixsen Walraven, 2000)

1. **Het bieden van emotionele veiligheid**
2. **Het ontwikkelen van persoonlijke competenties**
3. **Het stimuleren van sociaal gedrag (sociale competenties)**
4. **De overdracht van normen en waarden**

#### 1. **Het bieden van emotionele veiligheid: Het bieden van een warme, veilige, stimulerende omgeving aangepast aan de leeftijd van het kind. Een veilige omgeving zorgt ervoor dat het kind kan en durft te leren!**

- *De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind;* De leidster neemt de tijd voor praten, luisteren, knuffelen. Ze reageert op verdriet, troost het kind. Geeft het zelfvertrouwen en zorgt dat het zich “gezien” voelt. Ze zorgt voor een structuur in de dag en de groep die veiligheid geeft aan het kind. Ze geeft het kind te kennen dat alle emoties er mogen zijn. Ze bouwt een band op met het kind.
- *De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte);* Door de inrichting aan te passen aan kinderhoogte wordt het kind duidelijk gemaakt dat de ruimte er voor hem is. Dit is een plek voor het kind. De ruimte is licht en overzichtelijk. De kinderen kunnen zien wat er in de gang gebeurt en als ze in de gang zijn, kunnen ze zien wat er binnen gebeurt. Buiten is er ruimte om drukke en rustige spelletjes te doen, zodat de kinderen zelf keuzes kunnen maken.
- *De groep;* Door vaste leidsters in te roosteren weet het kind wat hij kan verwachten. Ook de kinderen komen op vaste dagen naar de peutergroep. Kinderen voelen zich veilig door een band te hebben met de leidster en andere kindjes. Dat kan alleen als zij elkaar met regelmaat treffen



in de groep. Het gezamenlijke spel komt dan makkelijker tot een verdieping, waardoor de kinderen meer leren. Vertrouwde leidsters kunnen beter inspelen op de behoeften van een kind dan “vreemde” gezichten.

- *Het activiteiteenaanbod*; Het dagritme moet herkenbaar zijn, en de keuze uit activiteiten ook. Het kind kent de “hoeken” en de werkwijze. De activiteiten zijn op het juiste niveau, het kind kan de taakjes aan, maar moet er wel een beetje moeite voor doen om iets te “beheersen”. Er wordt mogelijkheid gegeven om alleen of samen te werken.
- *En het spelmateriaal*; Het spelmateriaal staat overzichtelijk en op kinderhoogte opgesteld. Kinderen kunnen geheel zelfstandig met het materiaal werken. In de huishoek is zodanig materiaal aanwezig dat de kinderen kunnen voorzien in hun behoefte om te spelen wat hen bezighoudt. Nieuw materiaal wordt in de kring geïntroduceerd zodat de kinderen ermee kunnen “kennis maken”.

## **2. Het ontwikkelen van persoonlijke competenties; Het stimuleren van kinderen om hun eigen mogelijkheden te ontdekken (motorisch, zintuiglijk, cognitief, emotioneel, affectief, sociaal, moreel en esthetisch). Het stimuleren van zelfstandigheden en zelfredzaamheid**

- *De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind*; De leidster heeft een aanbodfunctie en een voorbeeldfunctie. Ze geeft het kind het gevoel iets te betekenen en stimuleert om een uitdaging aan te gaan. Ze prijst een enthousiaste inzet. Ze biedt op het juiste niveau activiteiten aan, zowel aan de groep als individueel of in kleine groepjes. De leidster neemt een houding aan die gericht is op de zelfstandigheidsbevordering van het kind. Er wordt gebruik gemaakt van “uitgestelde aandacht”. De leidster stelt doordachte vragen.
- *De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte)*; De ruimte is ingericht op uitnodigende wijze en gericht op zelfstandigheid. De ruimtes zijn open. Kinderen kunnen bij anderen gaan kijken hoe die een werkje doen. Daar leren ze van of ze willen het zelf ook proberen.
- *De groep*; Door van alle materialen maar beperkte hoeveelheden aan te bieden, stimuleren we sociaal gedrag. Door als het ware gecontroleerd kleine “conflictsituaties” uit te lokken, zullen kinderen geprikkeld worden om na te denken over een oplossing. Ze moeten wachten op hun beurt of afspraken maken over gezamenlijk gebruik van materialen.
- *Het activiteiteenaanbod*; De leidster houdt bij het aanbieden van de activiteiten rekening met alle bovenstaande gebieden voor persoonlijke competentie ontwikkeling. Ze observeert, en biedt meer aan als ze merkt dat het kind in een gevoelige fase zit of grote interesse heeft voor een bepaald onderwerp. Door de structuur in de dag en de activiteiten bevorderen we de rust en concentratie die het leren optimaal mogelijk maakt.
- *En het spelmateriaal*; De materialen prikkelen het kind om er iets mee te willen doen. Er is veel creatief materiaal aanwezig.

### 3. Het stimuleren van sociaal gedrag (sociale competenties).

- *De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind;* De leidster begeleidt en creëert situaties waardoor ieder kind zijn eigen positie leert ontdekken binnen de groep en daardoor zijn sociale vaardigheden kan oefenen en verbeteren. De leidster geeft het juiste voorbeeld in aandacht geven, interesse tonen, vragen stellen, uit laten praten, een meningsverschil oplossen, en nog veel meer sociale situaties. De leidster nodigt het kind uit om deel te nemen aan een gesprek of een spel.
- *De fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte);* Er zijn hoekjes waar kinderen samen kunnen spelen. Door de centrale hal en het gezamenlijk gebruik van andere ruimten wordt het mogelijk gemaakt om spelenderwijs contact te hebben met kinderen van andere groepen of leeftijden.
- *De groep;* De aanwezigheid van andere kinderen lokt ontelbaar veel sociale situaties uit waarin kinderen geprikkeld worden en leren hoe ze sociaal moeten zijn.
- *Het activiteiten aanbod;* In de huishoek spelen kinderen dagelijkse sociale situaties na, zoals een winkeltje, “vadertje en moedertje”, etc. Alle activiteiten brengen hun eigen regels mee, zoals een spel. Kinderen leren spelenderwijs daarmee om te gaan, rekening te houden met anderen, te wachten op hun beurt, etc.
- *En het spelmateriaal;* Door spelmateriaal aan te bieden waar kinderen met een groepje mee moeten spelen wordt sociaal gedrag gestimuleerd.

### 4. De overdracht van normen en waarden

- *De interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind;* De leidster geeft het goede voorbeeld in respect, taalgebruik, netjes eruit zien, luisteren, uit laten praten etc. ook worden conflicten altijd uitgepraat, niets wordt overgeslagen”. Ze toont belangstelling en waardering voor verschillende geloofsovertuigingen. Alle gevoelens die kinderen kunnen hebben, mogen er zijn. De leidster onderwijst het kind over de huisregels.
- *De fysieke omgeving(de binnen- en buitenruimte);* De huisregels geven richting aan de wijze waarop wij met elkaar en de omgeving willen omgaan. Bijvoorbeeld : “we zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen”.
- *De groep;* Ook hier spelen de huisregels een belangrijke rol, bijvoorbeeld : “als er 1 praat, zal je zien dat het beter gaat”
- *Het activiteiten aanbod;* De dagritme brengt heel wat normen en waarden met zich mee, zoals “we wachten op elkaar met eten” en “voor het plassen je handen wassen is de norm”. Ook inhoudelijk kunnen veel onderwerpen worden aangestipt, zoals bijvoorbeeld culturele verschillen.

- *En het spelmateriaal:* Door zorgvuldig om te gaan met het materiaal brengen we de kinderen respect bij voor het gezamenlijke bezit. Door voor het plantje te zorgen heeft het kind een verantwoordelijkheid voor een levend iets. Door materialen te delen leren kinderen hoe ze op juiste wijze vragen, aanbieden en delen.

## 7. Interactievaardigheden

Het is iedere keer weer bijzonder om te zien hoe kinderen groot worden. Hoe ze zich ontwikkelen. In hun eigen tempo en op hun eigen manier. De pedagogisch medewerkers zijn zich er altijd van bewust, dat de manier waarop zij met de kinderen omgaan, bijdraagt aan deze ontwikkeling en bijdraagt aan de pedagogische doelen die in de wet kinderopvang zijn vastgelegd. Er zijn zes interactievaardigheden.

### **Sensitieve responsiviteit**

De leidster ziet de signalen die aangeven of een kind zich wel of niet prettig voelt. De behoefte aan ondersteuning wordt opgemerkt, goed begrepen en opgevolgd.

Wat willen we bereiken: het kind voelt zich begrepen, geaccepteerd en veilig.

### **Respect voor autonomie**

Kinderen krijgen de kans om zelf initiatieven te nemen en handelingen uit te proberen. De leidster stimuleert de kinderen actief en accepteert ook de eigen en ideeën en oplossingen van kinderen.

Wat willen we bereiken: het kind kan zich hierdoor in zijn eigen tempo ontwikkelen.

### **Structureren en grenzen stellen**

De leidster organiseert activiteiten en situaties op een manier dat kinderen ze kunnen overzien en met succes kunnen doen. Daarnaast maakt de leidster duidelijk wat ze van het kind verwacht en hoe ze zich daaraan kunnen houden. Dit gebeurt op een vriendelijke, respectvolle en consequente manier.

Wat willen we bereiken: Het kind overziet de situatie en kan voldoen aan de vraag die er aan hem gesteld wordt.

### **Praten en uitleggen**

De leidster verwoordt handelingen en situaties op een duidelijke manier, praat regelmatig met de kinderen waarbij ze de inhoud afstemt op het niveau en interesse van de kinderen.

Wat willen we bereiken: De taalvaardigheden worden vergroot. Daarnaast bevordert goed uitleggen de cognitieve- en sociale ontwikkeling en de gewetensvorming. De voertaal is Nederlands.

### **Ontwikkelingsstimulering**

De leidster draagt (nieuwe) dingen aan waarmee de kinderen op hun eigen tempo kunnen oefenen. Ze krijgen kansen om zich verder te ontwikkelen.

Wat willen we bereiken: Uitbouwen van o.a. de motorische ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling.

## **Begeleiden van interacties tussen kinderen**

De leidster bevordert het contact tussen kinderen onderling. Ze merkt kansen hiervoor op, benut die, benoemt ze en uit waardering over positieve interacties.

Wat willen we bereiken: Kinderen worden ondersteund in het samenwerken met andere kinderen.

## **8. “Help mij het zelf te doen”**

Wij stellen het kind centraal. Het kind is het actieve middelpunt en niet de leidster of de leerstof. Voorop staat daarbij het vertrouwen in de eigen ontwikkelingskrachten van een kind. De leidster is behulpzaam en voorziet in een omgeving waarin het kind optimaal kan leren.

Een kind is vanuit zijn natuur actief en heeft de drang om op ontdekking te gaan en alles zelf te willen doen. De drang naar zelfstandigheid is de grootste drijfveer. Een kind is een sterk competent wezen dat zelf zijn leerproces vormgeeft op volstrekt unieke wijze. Hij is de maker van zijn eigen ervaring, en alles wat hij meemaakt is een bouwsteen in de opbouw van zijn persoonlijkheid. Een kind heeft vanuit zijn natuur een gevoel voor orde. Voor een kind is de wereld een chaos en vanuit zijn natuur probeert hij deze chaos te ordenen. Vanaf de geboorte hebben kinderen de drang om te communiceren en contact te maken. Ze willen anderen duidelijk maken wat er in hen omgaat. Uitgaande van deze visie is het goed dat kinderen naast de thuissituatie ook in een andere omgeving kunnen zijn en contact kunnen maken met andere kinderen en volwassenen!

## **9. Montessori-materialen**

In het montessorionderwijs heeft het materiaal een enorm belangrijke plaats. In de montessorischool "onderwijst" het kind zichzelf door het werken met de speciaal ontworpen montessorileermiddelen. Dit zijn aantrekkelijke, meestal eenvoudige, aan het kind aangepaste materialen die een "controle op de fout" bevatten, d.w.z. als het kind een fout maakt, kan hij dat aan het materiaal zelf zien en ontdekken. Zo heeft hij geen volwassene nodig om hem op zijn fout te wijzen en daardoor zijn zelfvertrouwen misschien te schaden. Een ander belangrijk kenmerk is dat het materiaal uitsluitend de leeractiviteit mogelijk maakt. Alle onbelangrijke zaken zijn ontdaan van het materiaal. Het kind kan er alleen maar doelmatig mee aan de slag!

Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken bij het in zich opnemen van de stof. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Hierdoor en door de manier waarop ze ermee kunnen werken, gaan kinderen echt in hun bezigheid op. Het "huishoudelijk materiaal", ook "materiaal voor het praktische leven" genoemd, is speciaal gericht op het zeer jonge kind (2,5 – 3,5 jaar) en leert het kind hoe het zichzelf en de omgeving moet verzorgen. Met dit materiaal leert het kind zichzelf aan- en uitkleden, door met verschillende rekken te werken met o.a. knopen, drukknopen, ritssluiting, gespen, veters, strikken, haken en ogen. Het "zintuiglijke materiaal" biedt haar de mogelijkheid zijn zintuigen te gebruiken om de wereld rond zich heen te ervaren. Het leert hiermee de verschillen beoordelen in hoogte, lengte, gewicht, in

kleuren, geluiden, geuren en ook in vormen en stoffen.

De "materialen" op het gebied van taal, rekenen, aardrijkskunde, biologie en andere kennisgebieden zijn geschikt voor zijn "intellectuele ontwikkeling".

Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit en moet zeer zorgvuldig onderhouden worden. Daardoor vormt het voortdurend een uitnodiging en dat is nu precies waar het om gaat.

## 10. Voorschoolse educatie

Onze peuteropvang werkt met een programma voor voorschoolse educatie. Kortweg VE. VE-programma's zijn in eerste instantie ontwikkeld voor kinderen die een grotere kans lopen om achterop te raken. Bijvoorbeeld in de sociale ontwikkeling of met de kennis van de (Nederlandse) taal. Het is gebleken dat kinderen hun hele "schoolloopbaan" last kunnen blijven houden van deze achterstand. Voorschoolse programma's zijn afwisselend en uitdagend, maar vooral leuk: voor alle peuters!

### Uk en Puk

Uk & Puk is een programma voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkel. Dit alles gaat op speelse wijze. Want bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om actief spelen en ontdekken. Wat peuters het liefste doen!

De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een certificaat voor het werken met deze methode.

Het programma houdt rekening met de verschillen in (taal)ontwikkeling binnen de groep. Daardoor is het programma niet alleen geschikt voor peuters die een extra steuntje in de rug nodig hebben, maar krijgen ook taalvaardige peuters voldoende uitdaging.

Op onze peuteropvang zult u pop 'Puk' tegen komen.

De pop heeft de rol van intermediair tussen de pedagogisch medewerkers en de kinderen. Via Puk worden peuters bij een activiteit betrokken. Ook kan Puk helpen om de kinderen op een prettige manier met de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen te laten praten.

Uk & Puk bestaat uit 10 aansprekende thema's. Alle thema's komen uit de directe belevingswereld van jonge kinderen en spelen zich af in het hier en nu. De volgorde van de thema's worden gepland in afstemming met de basisschool. Thema's die u tegen kan komen zijn: Welkom Puk!, Knuffels, Hatsjoe!, Ik en mijn familie, Wat heb jij aan vandaag?, Regen, Dit ben ik!, Eet smakelijk!, Reuzen en kabouters, Oef, wat warm!

Ieder project worden ouders gestimuleerd om vergelijkbare activiteiten binnen het thema thuis te doen. PM'ers maken hiervoor een themabrief en adviseren de ouders ook mondeling. Hiervoor wordt ook gebruik gemaakt van Uk en Puk thuis.



## 11. Zorg voor uw kind

De medewerkers spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van uw kind. Ze ontmoeten leeftijdsgenoten in een uitdagende omgeving die helemaal op hen is afgestemd. De kinderen worden

begeleid en ondersteund door pedagogisch medewerkers die geschoold en deskundig zijn in het volgen van de ontwikkeling. Wij werken met Peuterestafette en Cito toetsen voor peuters. Wij werken samen met andere instellingen (zoals consultatiebureau, CJG, Kabouterhuis en basisschool e.d.) dit zorgt voor een sluitend netwerk rondom de begeleiding en doorgaande ontwikkelingslijn.

De pedagogisch medewerker observeert dagelijks de kinderen waardoor ze de brede ontwikkeling en het gedrag van het kind volgt. De ontwikkeling van de meeste kinderen gaat gelukkig goed, maar soms zijn er signalen die leiden tot vragen, twijfels of zorgen. We spreken dan over een hulpvraag bij zorgkinderen.

Het peuterestafette vormt de basis waarmee de pedagogisch medewerker in het kader van vroegsignalering opvallend gedrag en ontwikkelingsachterstanden signaleert. Wanneer een pedagogisch medewerker zorgen heeft rondom de ontwikkeling, het gedrag of de thuissituatie is belangrijk dat de juiste stappen genomen worden en dat er altijd, direct vanaf het begin én voortdurend met de ouders gecommuniceerd wordt. De ouder is namelijk de eerst verantwoordelijke. Deze zorg wordt ook intern besproken met de zorg coördinator.

Ook is er een tutor verbonden met de groep, die speciaal voor kinderen met VE-beschikking extra begeleiding (pre-teaching) geeft.

Mocht er extra ondersteuning nodig zijn dan worden de ouders doorverwezen naar een zorgverlener. De samenwerking met andere instellingen zoals o.a. het consultatiebureau, met CJG of de basisschool, zorgt voor een breed netwerk rondom de begeleiding en doorgaande ontwikkelingslijn. Zie ook het document 'zorg in de voorschoolse periode'

## 12. Peuterstappen: opbrengstgericht werken met Uk en Puk

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en in verschillend tempo. Eén van de uitgangspunten bij Uk & Puk is daarom dat de medewerker bij de uitvoering van de activiteiten aansluit bij het kind. In deze peuterperiode wordt er binnen de activiteiten gewerkt aan de doelen zoals die benoemd zijn in de SLO-doelen. Peuterstappen, richt zich op de cognitieve (taal en reken), sociaal-emotionele en motorische vaardigheden aan de hand van de vier d's: data, duiden, doelen, doen. Hierbij is het doel het aanscherpen van doelen die bereikt moeten worden bij groepsactiviteiten. Zodat alle kinderen op de juiste wijze bij de activiteiten betrokken worden. Het is een cyclisch proces waarin het bestaande activiteitenaanbod passend wordt gemaakt op basis van verzamelde en geanalyseerde informatie over kinderen. De informatie kan dienen als uitgangspunt van een eventueel handelingsplan, waarbij een duidelijk en doelgericht uitgestippeld pad wordt gevolgd.

## 13. Oudercontacten

Bij brengen en ophalen van de kinderen en na het maken van het afspraak met een ouder, vinden er gesprekjes over het wel en wee en de ontwikkeling van de kinderen plaats. Er worden oudergesprekken gepland Na het invullen van Peuterestafette en Cito. Ouders worden het hele jaar door via een nieuwsbrief en themabrief Puk en Ko of mondeling geïnformeerd over activiteiten op de

groep. Daarnaast werken wij met Konnect, een handig ouderportaal met een app voor ouders waarin u ook foto's en verhaaltjes over uw kind terug vindt.

We betrekken de ouders bij ieder Uk en Puk thema. We vertellen hun over de inhoud van het thema. Ouders krijgen ook themabrief, zodat zij thuis met hun kind gesprekjes en spelletje kunnen uitvoeren. Ook staan in de themabrief geschikte voorleesboeken en woorden van het thema. Ook hebben wij hebben ook een oudercommissie.

## 14. De voorbereide omgeving

Bij de inrichting is er rekening gehouden met de belangstelling en de ontwikkelingsbehoeften van de peuters. Er is gevarieerd en stimulerend materiaal aanwezig, dat er goed verzorgd uitziet en de peuters uitdaagt. Het meubilair is peuterhoogte. Maria Montessori spreekt van een "voorbereide omgeving", dat wil zeggen dat de leeromgeving bewust, doelgericht en smaakvol is ingericht. Voorwaarden waaraan deze omgeving moet voldoen zijn;

- Huiselijkheid; Hoeken en nissen met een speciale functie maken de omgeving boeiend en spannend. Het geheel straalt de sfeer van een huiskamer uit. Er zijn planten, er liggen kleedjes en kussens.
- Eenvoud: Overbodige zaken leiden af
- Effectief: De kinderen moeten voelen dat het hun omgeving is, ze zijn er zelf verantwoordelijk voor, alles is op hun gericht (afmeting en hanteerbaarheid)
- Uitnodigend; De aanwezige materialen zijn compleet en heel, en zien er aantrekkelijk uit. Het stimuleert tot activiteit. De kinderen kunnen de materialen zelf pakken en opruimen.
- Kwetsbaar: Kinderen leren door morsen en breken oorzaak en gevolg van hun gedrag kennen en verantwoordelijkheid dragen voor hun handelen.
- Esthetisch: de omgeving moet smaakvol zijn, aandacht voor kunst, mooie illustraties, seizoensgebonden bloemen en voorwerpen;
- Beperkt; Van alles 1 of twee leert kinderen geduldig zijn en wachten;
- Gericht op individualiteit; elk kind kan een eigen plekje kiezen, heeft een eigen plantje en kan ongestoord op een kleedje werken.

Het doel van een voorbereide omgeving is de kinderen onafhankelijk te maken van de volwassenen met alles op kindermaat en kinderhoogte waardoor zij zoveel mogelijk zelfstandig kunnen functioneren. De leidster is een onderdeel van de voorbereide omgeving.

Een montessori-peutergroep kenmerkt zich door huiselijkheid en eenvoud: op het kind gericht en niet bedoeld om het kind bezig te houden. Het materiaal staat duidelijk geordend in lage open kasten waar de kinderen zelfstandig materiaal kunnen pakken. Het kind bepaalt waarmee, hoe, hoe lang en met wie hij wil werken.

## 15. Inrichting en hoeken

### *De huishoek en het winkeltje*

De huishoek en het winkeltje zijn de aangewezen plaatsen voor het vrije rollenspel. Door de manier waarop de peutergroep is gebouwd, is de plek voor de huishoek goed af te scheiden van de rest van de activiteiten, zodat de peuters zonder gestoord te worden en zonder anderen te storen, kunnen spelen. De montessorivisie beschrijft het belang van spelen zonder belemmerd te worden door de omgeving. Ook voor de huishoek en het winkeltje geldt het principe van beperking van de materialen. Bij de inrichting is er rekening gehouden met de belangstelling en de ontwikkelingsbehoeften van de peuters. Er is gevarieerd en stimulerend materiaal aanwezig, dat er goed verzorgd uitziet en de peuters uitdaagt.

De basis inrichting bestaat uit neutrale elementen, die in ieder spel gebruikt kunnen worden en waarmee de peuters verschillende spelsituaties kunnen creëren. Al het meubilair is op peuterformaat. Behalve de basiselementen zijn er nog attributen aanwezig, die de peuters ondersteunen en stimuleren bij hun rollenspel. De gebruikte spullen worden door de kinderen zelf weer opgeruimd na gebruik.

### *De bouwhoek*

In de bouwhoek hebben wij duplo, kapla en blokken, maar ook autootjes en diertjevriendjes om het bouw materiaal aan te vullen..

### *De leeshoek*

In de leeshoek vinden de kinderen boekjes met tekst, prentenboeken, tijdschriften, kranten, en alles rondom letters en schrift. Ook al kunnen de kinderen nog niet zelf lezen, ze leren wel veel van het omgaan met boekjes en beleven veel plezier aan het "lezen" van een prentenboek dat de leidster heeft voorgelezen. Of ze "doen alsof" wat de behoefte om te kunnen lezen stimuleert.

### *De verfhoek*

Hier kunnen de kinderen creatief bezig zijn met het mengen van kleuren.

### *De zand/watertafel*

Hier kunnen de kinderen zintuiglijk experimenteren met zand en water.



De hoeken zijn op de gang te vinden, behalve de huishoek en het winkeltje, die in het lokaal te vinden zijn. In het lokaal staat ook de kast met Montessori materialen, en kasten met speelgoed als puzzels en constructiemateriaal.

In de ruimte hangt ook een digibord, die wij kunnen gebruiken bij activiteiten met praatplaten bekijken van digitale interactieve prentenboeken en educatieve thema filmpjes.

## 16. Een ochtend bij de peuteropvang

### *Brengen*

Als de kinderen binnen komen, krijgen zij bij de deur een handje van de leidster. Daarna gaan ze hun plantje verzorgen; water geven en in de vensterbank zetten. Op het aanrecht liggen doekjes en dweiltjes, en staan gieters zodat de kinderen dit geheel zelfstandig kunnen doen. Dan is het de bedoeling dat het kind een werkje uit de kast kiest en bij voorkeur samen met de ouder/verzorger een begin maakt met de activiteit om daarna rustig en bewust afscheid te nemen.

Afscheid nemen is voor sommige kinderen heel erg moeilijk. Dat de volwassene op een later tijdstip weer terug komt is niet altijd te begrijpen. Duidelijkheid is daarom bij het nemen van afscheid van de peuter van wezenlijk belang, anders kan een kind zich in de steek gelaten voelen. Het is belangrijk dat u bewust afscheid neemt van uw kind. Dan is de overgang duidelijk voor het kind. De leidster zal het kind dat moeite heeft met afscheid nemen, opvangen. Ze begeleidt bij het zwaaien en biedt troost. Er zal begrip getoond worden voor het verdriet en de leidster zal het kind vervolgens begeleiden naar de activiteit.

### *Werktijd*

Nadat ouders afscheid genomen hebben, is het tijd om te gaan “werken” (spelen met ontwikkelingsmateriaal) . Er wordt zelfstandig en individueel gewerkt door de kinderen. Spelen is een belangrijke ontwikkelingsactiviteit en uit respect voor die ontwikkeling noemen wij alle spelactiviteiten dan ook een “werkje”.

Wij gaan uit van respect voor het kind en vertrouwen in zijn ontwikkeling. Kinderen krijgen vrijheid van werkkeuze. Deze vrije keuze stimuleren we door een voorbereide omgeving, waar alles zichtbaar en herkenbaar voor het kind te vinden is.

Kinderen ontwikkelen zich in wisselwerking met hun omgeving. Ze absorberen alles wat in die omgeving aanwezig is en ze reageren daarop. De materialen in het lokaal sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot activiteit. De leidsters zorgen dat de kinderen de kans krijgen geconcentreerd bezig te zijn. Een aangename, rustige en esthetisch verzorgde omgeving zal het kind mede aanzetten tot geconcentreerd werk. De leidsters houden hier rekening mee bij het inrichten van het lokaal.

“Vrij spel” kan ook plaatsvinden in de hal. De leidster blijft dan bij de kinderen in de hal. Als er maar 1 leidster op de groep is, zullen de kinderen allemaal in de gang spelen of allemaal in het lokaal. De leidster heeft daarbij een observerende houding en bieden hulp waar nodig of geeft individuele lesjes.

Peuters moeten kunnen spelen naar hartenlust. We bieden naast het Montessori materiaal ook “gewoon” speelgoed. De materialen uit de Montessorikast worden echter al op deze leeftijd op Montessoriaanse wijze gehanteerd. Kinderen die uit die kast een werkje kiezen, werken op een kleedje, dragen het doosje op de aangeleerde wijze, maken de activiteit af en ruimen zelf op. Vanaf drie jaar gaan wij hier actief mee aan de slag en bieden we ook met meer regelmaat een “montessori” activiteit aan.

## 17. Gevoelige perioden peuterleeftijd

Maria Montessori spreekt over de “spontane activiteit” van een kind. Een innerlijke wil tot het veroveren van zelfstandigheid. Een kind is in bepaalde perioden gedreven door een verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten van de omgeving. We spreken dan van “gevoelige perioden”. Elk kind heeft deze perioden van verhoogde gevoeligheid. Kan het kind in zo’n periode kennis maken met de juiste activiteiten, dan zal hij zich die snel eigen maken en het zal zijn behoefte om te leren, bevredigen. Elk kind wil leren, maar afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het kind zit, is het terrein waarop het zich richt en de wijze waarop het kind leert verschillend. Een gevoelige periode is van voorbijgaande aard. Het is dus belangrijk dat de leidster het kind observeert en de gevoeligheden registreert. Voor peuters en kleuters ligt de nadruk op beweging, ordening, zintuigen en taal. Peuter en kleuters zitten voor deze leergebieden in de gevoelige periode.

## 18. De plek binnen de school

De peutergroep wordt door alle betrokkenen gezien en behandeld als een onderdeel van de school. De school fungeert als achterwacht en het team van leerkrachten en pedagogisch medewerkers wordt beschouwd als 1 geheel wat betreft de doorgaande lijn voor kinderen in het montessori-opvoeden en -onderwijs. De speel- en leermaterialen worden gemeenschappelijk gebruikt, evenals de ruimtes in de school. We streven ernaar om zoveel mogelijk projecten en thema’s gezamenlijk aan te stippen op het niveau dat van toepassing is voor de leeftijdsgroep.

## 19. Overgang naar de basisschool: warme overdracht en doorgaande lijn

Omdat er binnen de school nauw samengewerkt wordt tussen (met name ) kleuterklassen en de peuterspeelzaal zal een kind al voor de vierde verjaardag vertrouwd zijn met het reilen en zeilen binnen de school. School en peuteropvang bieden zoveel mogelijk gelijktijdig dezelfde thema’s aan, en delen uiteraard ook de ruimtes en de materialen.

Er worden regelmatig gezamenlijke activiteiten georganiseerd.

Ook zijn er oudere peuters die gaan “snuffelen” aan het groter zijn, en samen met een leidster een werkje gaan kiezen in een van de kleuterklassen van school. Ze bezoeken dan samen de toekomstige kleutergroep en het kind kan de sfeer proeven in de klas. Ook kan het kind kennismaken met de juf en de andere kinderen. De leidster en het kind kiezen samen een “werkje” en nemen dat mee naar de peutergroep.

Voordat het echte overstappen er aan komt gaat het kind wennen in de kleuterklas.

Op de peuteropvang werken we met de Peuterestafette, een observatie-instrument waarvan we een kopie verstrekken aan de ouders en ook meegeven voor de leerkracht van de kleuterklas. Zo krijgt de leerkracht een goed beeld van de vaardigheden van het kind. Bij voorkeur geven wij een “warme overdracht” door een persoonlijk gesprek aan te gaan met de nieuwe leerkracht van het kind, dit na toestemming van de ouders. Een warme overdracht is voor kinderen met een VE indicatie noodzakelijk.

## 20. Meenemen naar de peuterspeelzaal:

De volgende zaken neemt u mee naar de peutergroep:

- plantje
- een rugzakje met schone kleren
- naar wens slofjes voor op de peutergroep.

U krijgt een eigen vakje in de kast waar u de spullen van uw kind kunt achterlaten.

Drinken ( limonade, sap), luiers, doekjes en fruit worden verzorgd door HappyKids. Mocht uw kind speciale voedingsmiddelen nodig hebben in verband met een dieet, dan dient u deze zelf mee te geven. Tevens dient u ons te allen tijde op de hoogte te stellen van allergieën!

Daarnaast verzoeken wij om de kinderen te kleden op het weer, aangezien wij zoveel mogelijk zullen gaan buitenspelen, ook bij iets minder stralend weer.

## 21. Oudercommissie

Om de belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk te behartigen, is er een oudercommissie. Deze ouders zijn een aanspreekpunt en worden tevens uitgenodigd mee te denken bij de invulling van activiteiten en de uitvoering daarvan. Op dit moment bestaat de oudercommissie uit Desiree Cozijn en Saphira Freriks. U kunt contact opnemen via de oudercommissie via de email;

[oc.peuters.emh@hotmail.com](mailto:oc.peuters.emh@hotmail.com) en uiteraard op de peuterspeelzaal ook persoonlijk.

## 22. Schoolvakanties en studiedagen

Tijdens de schoolvakanties van de Eerste Montessorischool zijn wij gesloten. Op studiedagen van de school zijn wij geopend!

## 23. Uitstapjes

Met de kinderen kunnen wij af en toe een uitstapje maken. Bijvoorbeeld een wandeling in de omgeving of een uitstapje naar de kinderboerderij. U wordt in dat geval om toestemming gevraagd.

## 24. Knuffels en spenen, speelgoed.

Wij vragen ouders om spenen en knuffels niet mee te geven naar de peuterspeelzaal. Hetzelfde geldt voor speelgoed van thuis, wij beschikken over voldoende leer- en spelmaterialen.

## 25. Voorlezen

Voorlezen is leuk en belangrijk. We lezen voor in de kring of in kleine groepjes. Ook wordt er wel voorgelezen tijdens het eetmoment.

## 26. Zindelijkheid

Regelmatig gaan we met alle kinderen naar het toilet. Ook kinderen die nog een luier dragen nemen we mee naar deze ruimte, zodat zij alvast wennen aan het gebruiken van het gewone toilet. Ze zien dan andere kinderen en mogen proberen een plasje te doen. Het verschonen van luiers tijdens de gezamenlijke plasmomenten doen we dan ook op het toilet en niet op de groep. Een luier die tussendoor verschoond moet worden kan op de groep verschoond worden, in verband met het toezicht op de overige kinderen.

## 27. De stamgroep

De peuterspeelzaal heeft een groep van maximaal 16 peuters (twee tot vier jaar) die wordt begeleidt door twee pedagogisch medewerkers (of 1 voor maximaal 8 kinderen). Ook als kinderen door activiteiten de stamgroep verlaten, wordt te allen tijde deze ratio gehanteerd. U kunt ruilen of extra dagen aanvragen, indien plaats beschikbaar. Meer info vindt u achter het ouderportaal.

## 28. Peuterestafette

Op de leeftijd van 2.10 jaar en 3.10 jaar worden de Peuterestafette formulieren ingevuld. Doel hiervan is een helder beeld te krijgen van de ontwikkeling van het kind. U wordt als ouder ook gevraagd het observatieformulier in te vullen. U wordt daarna uitgenodigd voor een gesprek.

## 29. Overdracht naar ouders

Voor de ouders is er altijd even tijd bij het halen en brengen van uw kind. Mocht de leidster even in gesprek zijn met een andere ouder, vragen wij u vriendelijk om even te wachten. Mogelijk wil de leidster ook met u nog even kort iets bespreken. Heeft u zelf behoefte aan een wat langer gesprek, vraagt u dan gerust om een afspraak!

Daarnaast werken wij met Konnect, een handige app voor ouders waarin u ook foto's en verhaaltjes over uw kind terugvindt. U bent van harte welkom ook zelf af en toe iets terug te schrijven of een foto te plaatsen. Zo leren wij uw kind nog beter kennen!

## 30. Vier ogen principe

Ons streven is om met twee pedagogisch medewerkers de groep te begeleiden. Op de momenten dat het aantal kinderen gering is (8 of minder), zal er 1 pedagogisch medewerker aanwezig zijn. De leerkrachten van de school fungeren dan als extra paar ogen. De school heeft ook wat betreft bouw een open karakter; alle ruimtes zijn goed zichtbaar vanaf de gangen. Je kunt de ruimtes inkijken en zien wat er gebeurt. Er kan en mag altijd een collega binnenlopen. In de vakanties zijn zowel de school als de peuterspeelzaal gesloten. Al onze medewerkers beschikken over een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag). In het enkele geval van een studiedag waar alle klassen vrij zijn en de peuterspeelzaal is geopend, zal de locatiemanager optreden als extra paar ogen door zonder aankondiging binnen te lopen of de gehele ochtend mee te draaien op de groep.

## 31. Achterwacht

Het kan voorkomen dat er een leidster alleen op de groep werkt, bijvoorbeeld als er 8 kinderen of minder op de peuterspeelzaal zijn die dag. In dat geval functioneren de leerkrachten van school als achterwacht. Zij zijn het eerste aanspreekpunt als er hulp benodigd is. Ook kunnen zij te allen tijde een blik werpen op de activiteiten in de peuterspeelzaal. In het enkele geval van een studiedag waar alle klassen vrij zijn en de peuterspeelzaal is geopend, zal een tweede medewerker worden ingezet of een achterwacht beschikbaar zijn vanuit het hoofdkantoor aan de Hoofdweg 869 (085-0110070)

## 32. BKR

Er wordt op geen enkel moment afgeweken van de BKR( Beroepskracht Kind-Ratio).

## 33. Buiten spelen en andere activiteiten binnen de school

Met de school hebben wij afspraken gemaakt over het buitenspelen. We spelen samen met de kleuters buiten, of alleen met de kinderen van de peutergroep. Voor het buiten spelen gebruiken we het kleuterplein bij de hoofdingang. De grote klimstructuur is niet geschikt voor de peuterleeftijd, we leren de kinderen dat ze daar geen gebruik van kunnen maken.

Omdat het regelmatig zal voorkomen dat we samen met de kleuters buiten spelen, hanteren we waar mogelijk dezelfde afspraken met de kinderen.

We proberen om elke dag buiten te spelen; alleen bij extreem slecht weer doen we dat niet. Een lichte regenbui of een laag sneeuw is juist een bron van vermaak en leermomenten! We delen het buitenspel materiaal met de school. We verzoeken u om uw kind passende kleding aan te trekken die het buiten spelen op een comfortabele wijze mogelijk te maken. Als we niet buiten spelen dan maken we soms gebruik van de speelzaal binnen, zodat de kinderen toch lekker kunnen bewegen. Indien de gelegenheid daar is (dat wil; zeggen als er twee leidsters op de groep staan), spelen de kinderen ook in de kleuterhoek op de gang net buiten het lokaal. Daar kan onder andere met de grote blokken worden gebouwd op de daarvoor bestemde kleedjes. Er is altijd toezicht.

## 34. Signaleren en doorverwijzen

Opgroeien, opvoeden en ontwikkelen gaat met vallen en opstaan. Bij ieder kind. Maar sommige kinderen hebben extra zorg nodig. Het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen, begint met kijken en luisteren naar kinderen en hun ouders. Door elke dag weer goed te kijken naar kinderen, krijgen wij inzicht in hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt. De professionele beroepskrachten van HappyKids zijn goed in staat om problemen en opvallend gedrag tijdig te signaleren en ouders en kinderen indien nodig door te verwijzen naar passende instanties, zodat zij tijdig de benodigde ondersteuning krijgen.

Binnen HappyKids werken wij ook met de meldcode voor kinderopvang. Deze wordt gevolgd bij een vermoeden van kindermishandeling. Naast de pedagogische opleiding die onze beroepskrachten gevolgd hebben, waarbij dit onderwerp aan de orde komt, krijgen de medewerkers ook jaarlijks een opfrissing op het gebied van het signaleren van problemen en opvallend gedrag en doorverwijzen. De meldcode wordt tweemaal per jaar besproken volgens de jaarkalender die wij hanteren voor het bespreken van beleidsplannen, protocollen en andere belangrijke richtlijnen.

## 35. Ondersteuning door andere volwassenen en stagiaires en vrijwilligers

Binnen HappyKids en de peuterspeelzaal werken we met een vast team van gediplomeerde medewerkers. In geval van ziekte worden zij door HappyKids vervangen door gediplomeerde invalkrachten die bekend zijn met onze visie. Naast de beroepskrachten kan het ook zijn dat er een stagiaire geplaatst wordt op de peuterspeelzaal. HappyKids is een erkend leerbedrijf voor stagiaires van de opleidingen PW3 en PW4, tot pedagogisch medewerker. Dit betreft dan studenten van de opleiding PW, niveau 3 of 4. Zij worden opgeleid tot pedagogisch medewerker en zullen altijd boventallig worden ingezet. Alle stagiaires beschikken over een VOG. Verder is er een locatiemanager die de eindverantwoordelijkheid draagt over de peuterspeelzaal. De locatiemanager zal regelmatig binnenlopen en contact onderhouden met de schooldirectie. Zij kan ook aanschuiven bij een oudergesprek of optreden als collega op de groep als de situatie daarom vraagt.

Wij werken niet met vrijwilligers.

## 36. Ziekte

Bij ziekte kan uw kind niet naar de speelzaal komen. Onder ziek zijn verstaan wij; een kind dat zodanig aandacht nodig heeft dat de leidster de rest van de groep niet meer voldoende kan begeleiden, of een kind dat zich erg ongelukkig voelt door het ziek zijn. Met een besmettelijke ziekte kan uw kind uiteraard ook nooit de peutergroep bezoeken! De medewerker kan naast haar taken als groepsleidster niet voorzien in de extra aandacht en zorg die een ziek kind nodig heeft. Mocht uw kind ziek worden op de peuterspeelzaal, dan vragen wij u uw kind op te halen. Een aantal besmettelijke ziekten melden wij volgens de richtlijnen bij de GGD.

## 37. Huisregels

### *Deurbeleid*

De zijdeur is onder schooltijd gesloten. Deze deur kan wel van binnenuit, maar niet van buitenaf geopend worden. De voordeur blijft de gehele dag open en voor iedereen toegankelijk. We willen graag dat de school toegankelijk is voor:

- ouders die hun kind komen ophalen voor bijv. dokter of tandarts bezoek of als een kind ziek is.
- Remedial teachers, ambulante begeleiders, orthopedagogen, logopedisten e.d. die met de kinderen werken onder schooltijd kunnen makkelijk naar binnen.
- post, pakjesbezorgers, monteurs, onderhoudsmensen
- Kinderen die later op school komen

We hebben geen conciërge om de deur open te doen en we willen niet dat leerkrachten / leidsters/ kinderen de klas uit moeten om de deur open te doen.

De kinderen van de peutergroep spelen niet zonder toezicht in de gang. Zij zijn ten alle tijden onder toezicht van de leidster(s).

HappyKids hanteert ook een vijftal huisregels voor kinderen. Deze zullen op de peutergroep ook op het niveau van de peuters aangeboden worden en de basis vormen van de omgang met elkaar.

- “Voor groot en klein zullen we aardig zijn”
- “Help elkaar, reken maar!”
- “We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen”
- “Stop, hou op! We lossen het op!”
- “Als er 1 praat, zul je zien dat het beter gaat”

## 38. Veiligheid en gezondheid

In ieder kindercentrum zijn risico's aanwezig. Een veilige omgeving, maar ook handhygiëne en voedsel bereiding zijn aspecten die van invloed kunnen zijn op de veiligheid en gezondheid van de aanwezige kinderen. Bij HappyKids werken we met een zogenoemde risico-inventarisatie. Via een digitaal systeem speciaal ontwikkeld voor kinderopvang (de risico-monitor), inventariseren wij alle aanwezige risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid. Voor ieder risico formuleren we een plan van aanpak om het risico zo beperkt mogelijk te houden of zelfs helemaal uit te sluiten. Jaarlijks wordt deze risico- inventarisatie opnieuw uitgevoerd. Via een jaarkalender borgen wij dat we ieder onderwerp minimaal eens per jaar bij onze medewerkers onder de aandacht brengen in een werkoverleg.

## 39. Het Centrum voor Jeugd en Gezin

HappyKids is partner van het Centrum voor Jeugd en Gezin. Het CJG biedt ondersteuning voor ouders en medewerkers bij opvoedingsproblematiek. Ook brengen wij aan onze ouders met regelmaat de informatieavonden van het CJG onder de aandacht.

## 40. Contact

Onze peutergroep is gevestigd in de Eerste Montessorischool, Paxlaan te Hoofddorp

Voor informatie kunt u vijf dagen per week bellen naar het algemene nummer van HappyKids 085 011 00 70 of mailen naar de locatiemanager Darja Melis, [dmelis@happykids.nl](mailto:dmelis@happykids.nl)

Meer informatie vindt u ook op de website [www.happykids.nl](http://www.happykids.nl)



## 41. Openingstijden

Wij zijn vooralsnog geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 8.30 uur tot 12.30 uur. De in- en uitloop momenten zijn van 8.30-8.45 uur en van 12.15-12.30 uur.

Op termijn zullen wij ook op vrijdag de peutergroep openen bij voldoende animo. Heeft u daarin interesse, dan horen wij dat graag zodat wij een goede inventarisatie kunnen maken.

## 42. Inschrijving en plaatsing, facturatie, tarieven en wennen

U kunt uw kind voor tenminste twee ochtenden inschrijven. Mailt of belt u dan naar HappyKids 085 0110070 of [dmelis@happykids.nl](mailto:dmelis@happykids.nl)

De peutergroep heeft een uurprijs, deze is voor 2018 EUR 7,45 per uur. Een ochtend duurt vier uur. Uw maandprijs is gebaseerd op veertig weken per jaar. U betaalt de verschuldigde bijdrage echter in 12 maandelijkse facturen zodat u maar eenmalig iets hoeft door te geven bij de belastingdienst. Derhalve kunt u in de maanden juli en augustus niet opzeggen.

Werkende ouders hebben recht op kinderopvangtoeslag. Werkt u niet, dan heeft u mogelijk recht op subsidie voor 2 dagdelen (van 3 uur) per week. Kinderen met een VE- indicatie hebben altijd recht op subsidie voor vier dagdelen (van 3 uur) per week. (uurtarief VE 8,27 euro)

Wennen voorafgaand aan de plaatsing (wel binnen de looptijd van het contract) gaat in overleg en daarbij luisteren wij naar uw mening over wat u denkt dat voor uw kind nodig is wat betreft het aantal wennmomenten.

Op de peutergroep vangen wij over het algemeen kinderen op van twee jaar of ouder. De materialen, het speelgoed en de dagstructuur zijn aangepast op dit ontwikkelingsniveau.

Omdat wij geregistreerd zijn als kinderdagverblijf, mogen kinderen eventueel ook al eerder gebruik maken van de peutergroep. Wij bieden deze mogelijkheid graag voor ouders die vinden dat hun kind al iets eerder aan de peutergroep toe is. Een kind moet wel minimaal 1,5 jaar oud zijn en de ochtend kunnen volhouden zonder dutje, omdat wij niet over een slaapkamer beschikken. Uw kind iets eerder ophalen kan uiteraard ook. Verder willen wij graag een kind jonger dan twee jaar een keer laten proefdraaien (samen met de ouders) om er zeker van te zijn dat ook wij vinden dat uw kind toe is aan de peutergroep.

## 43. Klachten

Mocht u een klacht hebben over de dienstverlening van HappyKids, dan kunt u terecht bij een van onze medewerkers of de directie. Ook zijn wij aangesloten bij een klachtcentrale.

Meer informatie over deze regelingen en telefoonnummers vind u in het ouderportaal onder “klachten”.