



Vestiging specifieke informatie (werkplan)

Peutergroep Montessori

Februari 2024

Inhoudsopgave

- 1 Over de locatie
- 2 Visie op het kind volgens Maria Montessori
- 3 Vrijheid in gebondenheid
- 4 Kosmisch leren
- 5 Interactievaardigheden
- 6 “Help mij het zelf te doen”
- 7 Montessori- materialen
- 8 Stamgroepen op deze locatie
- 9 Voorschoolse educatie
- 10 Een ochtend in de peuterspeelzaal
- 11 Samenwerkingsverbanden op deze locatie
- 12 Oudercommissie van deze locatie
- 13 Uitstapjes vanaf deze locatie
- 14 Achterwacht op deze locatie
- 15 Ogen-, oren en transparantie op deze locatie toegelicht
- 16 Afwijking BKR op deze locatie
- 17 Huisregels
- 18 De plek binnen de school
- 19 Overgang naar de basisschool: warme overdracht en doorgaande lijn
- 20 Meenemen naar de peuterspeelzaal
- 21 Gevoelige perioden peuterleeftijd
- 22 Schoolvakanties en studiedagen
- 23 Buiten spelen en andere activiteiten binnen de school
- 24 Openingstijden
- 25 Inschrijving en plaatsing, facturatie, tarieven en wenen
- 26 Klachten
- 27 Contactgegevens

Waarom een pedagogisch werkplan?

Iedere kinderopvangorganisatie heeft haar pedagogische uitgangspunten vastgelegd in een algemeen pedagogisch beleidsplan. Daarnaast is er voor iedere locatie afzonderlijk een pedagogisch werkplan. Hierin staat uitgewerkt hoe de pedagogische uitgangspunten naar de praktijk worden vertaald. Ook staan hierin de vestiging specifieke kenmerken, zoals dagindeling, oudercommissie informatie, samenwerkingsverbanden en nog veel meer.

1 Over de locatie (ligging en adresgegevens)

HappyKids Peutergroep Montessori ligt in de wijk Pax. De 1e Montessorischool is de oudste montessorischool binnen de Montessori Vereniging Haarlemmermeer. De gezinnen op de 1e Montessorischool wonen niet altijd dicht bij de school maar komen uit verschillende wijken in Hoofddorp. Met zo'n 200 leerlingen is het een gezellige en kleine school.

De peuterspeelzaal is gevestigd binnen deze school. Wij hebben een leuk lokaal tot onze beschikking. Binnen de peuterspeelzaal worden kinderen van 2 tot 4 jaar opgevangen.

2 Visie op het kind volgens Maria Montessori

Maria Montessori formuleerde haar ideeën rond 1900. Ruim een eeuw ervaring, onderzoek en kennis hebben geleid tot bijstelling van haar visie op het kind. De grondprincipes van haar pedagogiek berust op de volgende twee belangrijke uitgangspunten:

- Ieder kind is een individu met een eigen aanleg, een eigen karakter en een eigen sociale achtergrond;
- Zelf doen, zelf ontdekken en zelf ervaren vormen de basis voor het ontwikkelen van zelfstandigheid en het zelf leren dragen van verantwoordelijkheid.

3 Vrijheid in gebondenheid

Zelf leren kiezen en verantwoordelijkheid dragen ontwikkelt bij een kind een gevoel van onafhankelijkheid en eigenwaarde en zelfvertrouwen. Maria Montessori was ervan overtuigd dat kinderen zichzelf het best ontwikkelen in een ordelijke voorbereide omgeving, begeleid door adequate begeleiders in een verticale leeftijdsstructuur. Gelijkwaardigheid en wederzijds respect zijn belangrijke waarden in een montessorioopvoeding.

Spontane activiteit

Van jongs af aan is in het jonge kind een vitale kracht werkzaam, die hem leidt tot activiteiten in, aanpassing aan en omgaan met zijn omgeving. Men kan spreken van een innerlijke wil tot het veroveren van zelfstandigheid. Maria Montessori noemt dit de "spontane activiteit" van het kind.

De gevoelige perioden

Deze spontane activiteit wordt van binnen uit gestuurd door perioden van verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten van de omgeving: "de gevoelige perioden". Elk kind heeft deze perioden van verhoogde

gevoeligheid. Kan het kind in zo'n periode kennis maken met de juiste activiteiten, dan zal hij die zich snel eigen maken en het zal zijn behoeften om te leren bevredigen.

Elk kind wil leren, maar afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het zit, is het terrein waarop het zich richt en de wijze waarop het leert verschillend.

Opvolgende fasen

Volgens Montessori verloopt de ontwikkeling van de mens volgens een bepaald grondplan. Dit grondplan bestaat uit een aantal opvolgende fasen die ieder mens doorloopt. Elk van deze ontwikkelingsfasen staat niet op zichzelf, maar legt de basis voor de volgende. De eerste fase, de ontwikkelingsperiode van 0 tot 6 jaar legt volgens deze zienswijze de basis voor de daarop volgende perioden. Maria Montessori onderscheidde in de ontwikkelingsfase 2 subfasen: van 0 tot 3 jaar en van 3 tot 6 jaar. Het tweede deel van de ontwikkelingsperiode voltrekt zich voor een groot deel in de onderbouw van de basisschool.

Van 0 tot 3 jaar absorberende geest

De vroegste fase is te beschrijven als de periode waarin het kind zich ontwikkelt via zijn "absorberende geest". Hiermee wordt bedoeld: de heel speciale wijze waarop het jonge kind informatie opneemt uit zijn omgeving; de indrukken die het kind onbewust opdoet dringen door in zijn innerlijke leven en kind verandert er door. Het bouwt aan zijn persoonlijkheid. Ze moeten dan ook zodanig zijn dat het kind er van kan profiteren. Het kind selecteert uit die omgeving dat wat het nodig heeft om bepaalde functies (praten, lopen, waarnemen enz.) te ontwikkelen. Dit selectief gericht zijn op bepaalde aspecten van de omgeving weerspiegelt een gevoelige periode van het kind. De taak van de opvoeders is het kind de gelegenheid te geven veel indrukken en ervaringen op te doen.

3 tot 6 jaar bewust indrukken opdoen

Montessori zegt van deze fase dat het kind nu de speciale hulp van de opvoeding op school nodig heeft. Dit is de periode waarin kinderen bewust indrukken opdoen. Het is de "gevoelige periode" voor het opdoen van zintuiglijke ervaringen, voor waarnemingen in de omgeving, voor het leren van woorden en voor oefeningen uit het dagelijkse leven.

Een kenmerk van het kind is dat het zelf wil handelen en dat het aandacht heeft voor het nauwkeurige verloop van handelingen. Het kind herhaalt met plezier vele malen die aangeleerde handelingen vanuit een innerlijke behoefte. Van groot belang is een goed voorbereide omgeving, waarin het kind aan zijn behoefte tot ontwikkeling kan en mag voldoen.

6 tot 12 jaar kennis en inzicht

In deze periode zijn de behoeften van de kinderen veranderd. Ze willen zich nu aansluiten bij anderen, gezamenlijke activiteiten ondernemen. Hun belangstelling voor normen, waarden en regels is groot. Ze zijn in de "gevoelige periode" voor het opnemen van kennis en het verkrijgen van inzicht in de cultuur waarin ze leven.

Montessori vindt het belangrijk dat kennis en maatschappelijke/sociale ervaringen tegelijkertijd worden verworven.

4 Kosmisch leren

Het centrale idee van de kosmische visie is dat de mensheid deel uitmaakt van het grote kosmische plan waarin alles, bewust of onbewust, het grote doel van het leven dient. Volgens Maria Montessori is het de taak van de mens om de wereldorde te handhaven, de evolutie te bevorderen en de kosmos verder te vervolmaken. Zij stelt voor om binnen de kosmische opvoeding te tonen dat er een relatie is tussen alles in het universum en dat alles met elkaar verbonden is, of het nu gaat om een kleine molecule of een groot organisme. Daarnaast brengt kosmisch onderwijs fundamentele ordening aan in onsamenhangende indrukken die het kind in de wereld opdoet. Wist u dat het woord “kosmos” in het oud-Grieks “ordering” betekent?

Kosmisch onderwijs prikkelt de belangstelling voor de wereld. Het biedt structuur aan deze belangstelling. De belangstelling van een kind reikt in alle richtingen, want alles in de kosmos is met elkaar verbonden. Kennis wordt dus niet als een afgebakend onderwerp aangeboden, maar er worden altijd relaties gelegd naar een grotere context. De “lesjes” die aangeboden worden zijn bedoeld om de kinderen te prikkelen om meer over het onderwerp te willen weten, vragen te formuleren en zelfstandig of in kleine groepjes op zoek te gaan naar de antwoorden daarop.

In een kosmische opvoeding is de volwassene de gids. Het kind ontdekt de wereld en hoe alles zich onderling verbindt. De zoektocht is daardoor eindeloos en er zullen steeds nieuwe vragen geformuleerd worden die een antwoord willen. Het kind is gretig om te leren!

5 Interactievaardigheden

Het is iedere keer weer bijzonder om te zien hoe kinderen groot worden. Hoe ze zich ontwikkelen. In hun eigen tempo en op hun eigen manier. De pedagogisch medewerkers zijn zich er altijd van bewust, dat de manier waarop zij met de kinderen omgaan, bijdraagt aan deze ontwikkeling en bijdraagt aan de pedagogische doelen die in de wet kinderopvang zijn vastgelegd. Er zijn zes interactievaardigheden.

Sensitieve responsiviteit

De leidster ziet de signalen die aangeven of een kind zich wel of niet prettig voelt. De behoefte aan ondersteuning wordt opgemerkt, goed begrepen en opgevolgd.

Wat willen we bereiken: het kind voelt zich begrepen, geaccepteerd en veilig.

Respect voor autonomie

Kinderen krijgen de kans om zelf initiatieven te nemen en handelingen uit te proberen. De leidster stimuleert de kinderen actief en accepteert ook de eigen ideeën en oplossingen van kinderen. Wat willen we bereiken: het kind kan zich hierdoor in zijn eigen tempo ontwikkelen.

Structureren en grenzen stellen

De pedagogisch medewerker organiseert activiteiten en situaties op een manier dat kinderen ze kunnen overzien en met succes kunnen doen. Daarnaast maakt de pedagogisch medewerker duidelijk wat ze van het kind verwacht en hoe ze zich daaraan kunnen houden. Dit gebeurt op een vriendelijke, respectvolle en consequente manier.

Wat willen we bereiken: Het kind overziet de situatie en kan voldoen aan de vraag die er aan hem gesteld wordt.

Praten en uitleggen

De pedagogisch medewerker verwoordt handelingen en situaties op een duidelijke manier, praat regelmatig met de kinderen waarbij ze de inhoud afstemt op het niveau en interesse van de kinderen.

Wat willen we bereiken: De taalvaardigheden worden vergroot. Daarnaast bevordert goed uitleggen de cognitieve- en sociale ontwikkeling en de gewetensvorming. De voertaal is Nederlands.

Ontwikkelingsstimulering

De pedagogisch medewerker draagt (nieuwe) dingen aan waarmee de kinderen op hun eigen tempo kunnen oefenen. Ze krijgen kansen om zich verder te ontwikkelen.

Wat willen we bereiken: Uitbouwen van o.a. de motorische ontwikkeling, de creatieve ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling.

Begeleiden van interacties tussen kinderen

De pedagogisch medewerker bevordert het contact tussen kinderen onderling. Ze merkt kansen hiervoor op, benut die, benoemt ze en uit waardering over positieve interacties.

Wat willen we bereiken: Kinderen worden ondersteund in het samenwerken met andere kinderen.

6 “Help mij het zelf te doen”

Wij stellen het kind centraal. Het kind is het actieve middelpunt en niet de leidster of de leerstof. Voorop staat daarbij het vertrouwen in de eigen ontwikkelingskrachten van een kind. De leidster is behulpzaam en voorziet in een omgeving waarin het kind optimaal kan leren.

Een kind is vanuit zijn natuur actief en heeft de drang om op ontdekking te gaan en alles zelf te willen doen. De drang naar zelfstandigheid is de grootste drijfveer. Een kind is een sterk competent wezen dat zelf zijn leerproces vormgeeft op volstrekt unieke wijze. Hij is de maker van zijn eigen ervaring, en alles wat hij meemaakt is een bouwsteen in de opbouw van zijn persoonlijkheid. Een kind heeft vanuit zijn natuur een gevoel voor orde. Voor een kind is de wereld een chaos en vanuit zijn natuur probeert hij deze chaos te

ordenen. Vanaf de geboorte hebben kinderen de drang om te communiceren en contact te maken. Ze willen anderen duidelijk maken wat er in hen omgaat. Uitgaande van deze visie is het goed dat kinderen naast de thuissituatie ook in een andere omgeving kunnen zijn en contact kunnen maken met andere kinderen en volwassenen!

7 Montessori-materialen

In het montessorionderwijs heeft het materiaal een enorm belangrijke plaats. In de montessorischool "onderwijst" het kind zichzelf door het werken met de speciaal ontworpen montessorileermiddelen. Dit zijn aantrekkelijke, meestal eenvoudige, aan het kind aangepaste materialen die een "controle op de fout" bevatten, d.w.z. als het kind een fout maakt, kan hij dat aan het materiaal zelf zien en ontdekken. Zo heeft hij geen volwassene nodig om hem op zijn fout te wijzen en daardoor zijn zelfvertrouwen misschien te schaden. Een ander belangrijk kenmerk is dat het materiaal uitsluitend de leeractiviteit mogelijk maakt. Alle onbelangrijke zaken zijn ontdaan van het materiaal. Het kind kan er alleen maar doelmatig mee aan de slag!

Met concreet en symbolisch materiaal krijgt het kind inzicht in soms moeilijke en abstracte begrippen. Het materiaal geeft de mogelijkheid om zoveel mogelijk zintuigen te gebruiken bij het in zich opnemen van de stof. Het nodigt ook uit tot spontane herhaling van de handeling. Hierdoor en door de manier waarop ze ermee kunnen werken, gaan kinderen echt in hun bezigheid op.

Het "huishoudelijk materiaal", ook "materiaal voor het praktische leven" genoemd, is speciaal gericht op het zeer jonge kind (2,5 – 3,5 jaar) en leert het kind hoe het zichzelf en de omgeving moet verzorgen. Met dit materiaal leert het kind zichzelf aan- en uitkleden, door met verschillende rekken te werken met o.a. knopen, drukknopen, ritssluiting, gespen, veters, strikken, haken en ogen.

Het "zintuiglijke materiaal" biedt haar de mogelijkheid zijn zintuigen te gebruiken om de wereld rond zich heen te ervaren. Het leert hiermee de verschillen beoordelen in hoogte, lengte, gewicht, in kleuren, geluiden, geuren en ook in vormen en stoffen.

De "materialen" op het gebied van taal, rekenen, aardrijkskunde, biologie en andere kennisgebieden zijn geschikt voor zijn "intellectuele ontwikkeling".

Het materiaal ziet er aantrekkelijk uit en moet zeer zorgvuldig onderhouden worden. Daardoor vormt het voortdurend een uitnodiging en dat is nu precies waar het om gaat.

8 Stamgroepen op deze locatie

De peuterspeelzaal heeft een groep van maximaal 16 peuters (twee tot vier jaar) die wordt begeleidt door twee pedagogisch medewerkers (of 1 voor maximaal 8 kinderen). Ook als kinderen door activiteiten de stamgroep verlaten, wordt te allen tijde deze ratio gehanteerd. U kunt ruilen of extra dagen aanvragen, indien plaats beschikbaar. Meer info vind u achter het ouderportaal.

Voor de berekening van de beroepskracht- kind ratio houden wij ons aan de actuele informatie via www.1ratio.nl.

De diensten van de pedagogisch medewerkers zijn dagelijks van 8.30 tot 13.00. Doorgaans is de tutor ook 2 ochtenden in de week aanwezig van 8.30 tot 12.30 uur .

9 Voorschoolse educatie

Onze peuteropvang werkt met een programma voor voorschoolse educatie. Kortweg VE. VE-programma's zijn in eerste instantie ontwikkeld voor kinderen die een grotere kans lopen om achterop te raken. Bijvoorbeeld in de sociale ontwikkeling of met de kennis van de (Nederlandse) taal. Het is gebleken dat kinderen hun hele "schoolloopbaan" last kunnen blijven houden van deze achterstand. Voorschoolse programma's zijn afwisselend en uitdagend, maar vooral leuk: voor alle peuters!

Op de peutergroep streven wij ernaar om per dag maximaal 8 VE kindjes op te vangen. Zo kunnen zij de taal ook leren van andere kinderen in de groep.



10 Een ochtend in de peuterspeelzaal

Brengen

Als de kinderen binnen komen, groeten de kinderen de aanwezige pedagogisch medewerksters. De kinderen doen zelf met behulp van de pm-er de tas in hun mandje. Ze nemen afscheid van de ouder/ verzorger en kiezen vervolgens een werkje uit de kast of een werkje wat al klaar ligt op de tafel of op een kleed.

Afscheid nemen is voor sommige kinderen heel erg moeilijk. Dat de volwassene op een later tijdstip weer terug komt is niet altijd te begrijpen. Duidelijkheid is daarom bij het nemen van afscheid van de peuter van wezenlijk belang, anders kan een kind zich in de steek gelaten voelen. Het is belangrijk dat u bewust afscheid neemt van uw kind. Dan is de overgang duidelijk voor het kind. De leidster zal het kind dat moeite heeft met afscheid nemen, opvangen. Ze begeleidt bij het zwaaien en biedt troost. Er zal begrip getoond worden voor het verdriet en de leidster zal het kind vervolgens begeleiden naar de activiteit.

Werktijd

Nadat ouders afscheid genomen hebben, is het tijd om te gaan “werken” (spelen met ontwikkelingsmateriaal) . Er wordt zelfstandig en individueel gewerkt door de kinderen. Spelen is een belangrijke ontwikkelingsactiviteit en uit respect voor die ontwikkeling noemen wij alle spelactiviteiten dan ook een “werkje”.

Wij gaan uit van respect voor het kind en vertrouwen in zijn ontwikkeling. Kinderen krijgen vrijheid van werkkeuze. Deze vrije keuze stimuleren we door een voorbereide omgeving, waar alles zichtbaar en herkenbaar voor het kind te vinden is.

Kinderen ontwikkelen zich in wisselwerking met hun omgeving. Ze absorberen alles wat in die omgeving aanwezig is en ze reageren daarop. De materialen in het lokaal sluiten aan bij de ontwikkelingsfase waarin peuters zich bevinden en zijn zo opgesteld dat zij hen aanzetten tot activiteit. De leidsters zorgen dat de kinderen de kans krijgen geconcentreerd bezig te zijn. Een aangename, rustige en esthetisch verzorgde omgeving zal het kind mede aanzetten tot geconcentreerd werk. De leidsters houden hier rekening mee bij het inrichten van het lokaal.

“Vrij spel” kan ook plaatsvinden in de hal. De leidster blijft dan bij de kinderen in de hal. Als er maar 1 leidster op de groep is, zullen de kinderen allemaal in de gang spelen of allemaal in het lokaal. De leidster heeft daarbij een observerende houding en bieden hulp waar nodig of geeft individuele lesjes.

Peuters moeten kunnen spelen naar hartenlust. We bieden naast het Montessori materiaal ook “gewoon” speelgoed. De materialen uit de Montessorikast worden echter al op deze leeftijd op Montessoriaanse wijze gehanteerd. Kinderen die uit die kast een werkje kiezen, werken op een kleedje, dragen het doosje op de aangeleerde wijze, maken de activiteit af en ruimen zelf op. Vanaf drie jaar gaan wij hier actief mee aan de slag en bieden we ook met meer regelmaat een “montessori” activiteit aan.

De eetmomenten zien wij als sociale momenten waarin we op een speelse manier de kinderen ook iets leren. Fruit schillen we bijvoorbeeld aan tafel, zodat kinderen ook zien hoe een hele banaan er uit ziet of welke verschillende kleuren appels er zijn. Het inschenken van het drinken gebeurt ook aan tafel. Hier worden vaak tel/kleuren-spelletjes (hoeveel bekertjes?) aan gekoppeld of het herkennen van de verschillende kleuren van de bekertjes (welke kleur beker wil jij?).

11 Samenwerkingsverbanden op deze locatie

CJG

Het Centrum voor Jeugd en Gezin biedt extra ondersteuning aan beroepskrachten en ouders op het moment dat daar behoefte aan is.

GGD

Ieder half jaar komt een medewerker van GGD Kennemerland (het consultatiebureau) langs om medewerkers van HappyKids te voorzien van informatie hoe om te gaan met kinderen die opvallen. Dit gebeurt altijd anoniem.

Alert4you

Ondersteuning bij vroegsignalering: laagdrempelig meekijken- en meedenken, praktische tips en adviezen geven over de aanpak van kinderen die opvallen of bijv. over gespreksvoering met ouders over lastige onderwerpen.

Stichting OnderwijsAdvies

Deze stichting biedt cursussen aan voor pedagogisch medewerkers en ouders op onder meer het gebied van logopedie. Zij ondersteunen ouders indien gewenst bij eventuele vervolgstappen op dit gebied. Tevens verzorgt de logopedist inloopsprekuren op de locatie.

12 Oudercommissie op deze locatie

Om de belangen van kinderen en ouders zo goed mogelijk te behartigen, is er een oudercommissie. Deze ouders zijn een aanspreekpunt en worden tevens uitgenodigd mee te denken bij de invulling van activiteiten en de uitvoering daarvan. U kunt contact opnemen via de oudercommissie via de email; oc.peuters.emh@hotmail.com en uiteraard op de peuterspeelzaal ook persoonlijk.

13 Uitstapjes vanuit deze locatie

Met de kinderen kunnen wij af en toe een uitstapje maken. Bijvoorbeeld een wandeling in de omgeving of een uitstapje naar de kinderboerderij. U wordt in dat geval om toestemming gevraagd.

14 Achterwacht op deze locatie

Het kan voorkomen dat er een pedagogisch medewerker alleen op de groep werkt, bijvoorbeeld als er 8 kinderen of minder op de peuterspeelzaal zijn die dag. In dat geval functioneren de leerkrachten van school als achterwacht. Zij zijn het eerste aanspreekpunt als er hulp benodigd is. Ook kunnen zij te allen tijde een blik werpen op de activiteiten in de peuterspeelzaal. In het enkele geval van een studiedag waar alle klassen vrij zijn en de peuterspeelzaal is geopend, zal een tweede medewerker worden ingezet of een achterwacht beschikbaar zijn vanuit het hoofdkantoor aan de Hoofdweg 869 (085-0110070)

15 Ogen-, oren en transparantie op deze locatie toegelicht:

Ons streven is om met twee pedagogisch medewerkers de groep te begeleiden. Op de momenten dat het aantal kinderen gering is (8 of minder), zal er 1 pedagogisch medewerker aanwezig zijn. De leerkrachten van de school fungeren dan als extra paar ogen. De school heeft ook wat betreft bouw een open karakter; alle ruimtes zijn goed zichtbaar vanaf de gangen. Je kunt de ruimtes inkijken en zien wat er gebeurt. Er kan en mag altijd een collega binnenlopen. In de vakanties zijn zowel de school als de peuterspeelzaal gesloten. Al onze medewerkers beschikken over een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag). In het enkele geval van een studiedag waar alle klassen vrij zijn en de peuterspeelzaal is geopend, zal een manager of tutor optreden als extra paar ogen door zonder aankondiging binnen te lopen of de gehele ochtend mee te draaien op de groep.

De tutor werkt apart met het kind met VE indicatie of neemt een individuele toets af met een kind. We dragen er zorg voor dat de tutor dit doet in een ruimte die niet afgelegen is en waar altijd andere personen langs kunnen komen en mee kunnen kijken. Dat betekent in de praktijk dat dit in de aula, in een leeg klaslokaal of op de gang beneden zal gebeuren.

14 Afwijking BKR (Beroepskracht –kind ratio) op deze locatie

Er wordt op geen enkel moment afgeweken van de BKR (Beroepskracht Kind-Ratio).
Op de peuterspeelzaal zijn er geen pauzes tijdens de openingstijden van 8.30-12.30

15 Huisregels

Deurbeleid

De zijdeur is onder schooltijd gesloten. Deze deur kan wel van binnenuit, maar niet van buitenaf geopend worden. De voordeur blijft de gehele dag open en voor iedereen toegankelijk. We willen graag dat de school toegankelijk is voor:

- ouders die hun kind komen ophalen voor bijv. dokter of tandarts bezoek of als een kind ziek is.
- Remedial teachers, ambulante begeleiders, orthopedagogen, logopedisten e.d. die met de kinderen werken onder schooltijd
- post, pakjesbezorgers, monteurs, onderhoudsmensen
- Kinderen die later op school komen

We hebben geen conciërge om de deur open te doen en we willen niet dat leerkrachten / pedagogisch medewerkers/ kinderen de klas uit moeten om de deur open te doen.

De kinderen van de peutergroep spelen niet zonder toezicht in de gang. Zij zijn ten alle tijden onder toezicht van de pedagogisch medewerker(s)

HappyKids hanteert ook een vijftal huisregels voor kinderen. Deze zullen op de peutergroep ook op het niveau van de peuters aangeboden worden en de basis vormen van de omgang met elkaar.

“Voor groot en klein zullen we aardig zijn”

“Help elkaar, reken maar!”

“We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen”

“Stop, hou op! We lossen het op!”

“Als er 1 praat, zul je zien dat het beter gaat”

18 De plek binnen de school

De peutergroep wordt door alle betrokkenen gezien en behandeld als een onderdeel van de school. De school fungeert als achterwacht en het team van leerkrachten en pedagogisch medewerkers wordt beschouwd als 1 geheel wat betreft de doorgaande lijn voor kinderen in het montessori- opvoeden en - onderwijs. De speel- en leermaterialen worden gemeenschappelijk gebruikt, evenals de ruimtes in de school. We streven ernaar om zoveel mogelijk projecten en thema's gezamenlijk aan te stippen op het niveau dat van toepassing is voor de leeftijdsgroep.

19 Overgang naar de basisschool: warme overdracht en doorgaande lijn

Omdat er binnen de school nauw samengewerkt wordt tussen (met name) kleuterklassen en de peuterspeelzaal zal een kind al voor de vierde verjaardag vertrouwd zijn met het reilen en zeilen binnen de school. School en peuteropvang bieden zoveel mogelijk gelijktijdig dezelfde thema's aan, en delen uiteraard ook de ruimtes en de materialen.

Er worden regelmatig gezamenlijke activiteiten georganiseerd.

Ook zijn er oudere peuters die gaan “snuffelen” aan het groter zijn, en samen met een pedagogisch medewerker een werkje gaan kiezen in een van de kleuterklassen van school. Ze bezoeken dan samen de toekomstige kleutergroep en het kind kan de sfeer proeven in de klas. Ook kan het kind kennismaken met de juf en de andere kinderen. De pedagogisch medewerker en het kind kiezen samen een “werkje” en nemen dat mee naar de peutergroep.

Voordat het echte overstappen er aan komt gaat het kind wennen in de kleuterklas.

Op de peuteropvang werken we met de Peuterestafette, een observatie-instrument waarvan we een kopie verstrekken aan de ouders en ook meegeven voor de leerkracht van de kleuterklas. Zo krijgt de leerkracht een goed beeld van de vaardigheden van het kind. Bij voorkeur geven wij een “warme overdracht” door een

persoonlijk gesprek aan te gaan met de nieuwe leerkracht van het kind, dit na toestemming van de ouders. Een warme overdracht is voor kinderen met een VE indicatie noodzakelijk.

20 Meenemen naar de peuterspeelzaal:

De volgende zaken neemt u mee naar de peutergroep:

- plantje
- een rugzakje met schone kleren
- naar wens slofjes voor op de peutergroep.

U krijgt een eigen vakje in de kast waar u de spullen van uw kind kunt achterlaten. Drinken (limonade, sap), luiers, doekjes en fruit worden verzorgd door HappyKids. Mocht uw kind speciale voedingsmiddelen nodig hebben in verband met een dieet, dan dient u deze zelf mee te geven. Tevens dient u ons te allen tijde op de hoogte te stellen van allergieën!

Daarnaast verzoeken wij om de kinderen te kleden op het weer, aangezien wij zoveel mogelijk zullen gaan buitenspelen, ook bij iets minder stralend weer.

21 Gevoelige perioden peuterleeftijd

Maria Montessori spreekt over de “spontane activiteit” van een kind. Een innerlijke wil tot het veroveren van zelfstandigheid. Een kind is in bepaalde perioden gedreven door een verhoogde belangstelling voor bepaalde aspecten van de omgeving. We spreken dan van “gevoelige perioden”. Elk kind heeft deze perioden van verhoogde gevoeligheid. Kan het kind in zo’n periode kennis maken met de juiste activiteiten, dan zal hij zich die snel eigen maken en het zal zijn behoefte om te leren, bevredigen. Elk kind wil leren, maar afhankelijk van de ontwikkelingsfase waarin het kind zit, is het terrein waarop het zich richt en de wijze waarop het kind leert verschillend. Een gevoelige periode is van voorbijgaande aard. Het is dus belangrijk dat de pedagogisch medewerker het kind observeert en de gevoeligheden registreert. Voor peuters en kleuters ligt de nadruk op beweging, ordening, zintuigen en taal. Peuter en kleuters zitten voor deze leergebieden in de gevoelige periode.

22 Schoolvakanties en studiedagen

Tijdens de schoolvakanties van de 1^e Montessorischool zijn wij gesloten. Op studiedagen van de school zijn wij geopend.

23 Buiten spelen en andere activiteiten binnen de school

Met de school hebben wij afspraken gemaakt over het buitenspelen. We spelen samen met de kleuters buiten, of alleen met de kinderen van de peutergroep. Voor het buiten spelen gebruiken we het kleuterplein bij de hoofdingang. De grote klimstructuur is niet geschikt voor de peuterleeftijd, we leren de kinderen dat ze daar geen gebruik van kunnen maken.

Omdat het regelmatig zal voorkomen dat we samen met de kleuters buiten spelen, hanteren we waar mogelijk dezelfde afspraken met de kinderen.

We proberen om elke dag buiten te spelen; alleen bij extreem slecht weer doen we dat niet. Een lichte regenbui of een laag sneeuw is juist een bron van vermaak en leermomenten! We delen het buitenspelmateriaal met de school. We verzoeken u om uw kind passende kleding aan te trekken die het buiten spelen op een comfortabele wijze mogelijk te maken. Als we niet buiten spelen dan maken we soms gebruik van de speelzaal binnen, zodat de kinderen toch lekker kunnen bewegen. Indien de gelegenheid daar is (dat wil; zeggen als er twee leidsters op de groep staan), spelen de kinderen ook in de kleuterhoek op de gang net buiten het lokaal. Daar kan onder andere met de grote blokken worden gebouwd op de daarvoor bestemde kleedjes. Er is altijd toezicht.

24 Openingstijden

Wij zijn geopend op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 12.30 uur. De in- en uitloop momenten zijn van 8.30-8.45 uur en van 12.15-12.30 uur.

25 Inschrijving en plaatsing, facturatie, tarieven en wennen

U kunt uw kind voor tenminste twee ochtenden inschrijven. Mailt of belt u dan naar HappyKids, Tamara Lemmers, 085 0110070 of tlemmers@happykids.nl of vul het inschrijfformulier op de website in; www.happykids.nl

De peutergroep heeft een uurprijs, en een ochtend duurt vier uur. Uw maandprijs is gebaseerd op veertig weken per jaar. U betaalt de verschuldigde bijdrage echter in 12 maandelijks facturen zodat u maar eenmalig iets hoeft door te geven bij de belastingdienst.

Werkende ouders hebben recht op kinderopvangtoeslag. Werkt u niet, dan heeft u mogelijk recht op subsidie voor 2 dagdelen (van 4 uur) per week. Kinderen met een VE- indicatie hebben altijd recht op subsidie voor vier dagdelen (van 4 uur) per week. (uurtarief VE)

Wennen voorafgaand aan de plaatsing (wel binnen de looptijd van het contract) gaat in overleg en daarbij luisteren wij naar uw mening over wat u denkt dat voor uw kind nodig is wat betreft het aantal wenmomenten.

Op de peutergroep vangen wij kinderen op van twee jaar of ouder. De materialen, het speelgoed en de dagstructuur zijn aangepast op dit ontwikkelingsniveau.

26 Klachten

Mocht u een klacht hebben over de dienstverlening van HappyKids, dan kunt u terecht bij een van onze medewerkers of de directie. Ook zijn wij aangesloten bij de geschillencommissie.

Meer informatie over deze regelingen en telefoonnummers vindt u in het ouderportaal onder “klachten”.

27 Contactgegevens

Tamara Lemmers peuterspeelzaal
1^e Montessorischool
tlemmers@happykids.nl
085-011 0070 www.happykids.nl